



## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 12<sup>o</sup> ANO 2021/2022

1 <sup>st</sup> TERM					36 aulas				
Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais					
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno				
<p>• Diagnosing the students' needs</p> <p><b>1. English Worldwide</b></p> <p>1.1 Developing a Worldwide Language</p> <p>1.2 Englishes around the World</p> <p><b>2. Citizenship and multi-culturalism</b></p> <p>2.1 Human rights</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verb tenses in the past</li> <li>The genitive</li> <li>The double genitive</li> <li>The double possessive</li> <li>The passive</li> <li>Impersonal passive structures</li> <li>Phrasal verbs: <i>set</i> and <i>bring</i></li> <li>The gerund</li> <li>The to-infinitive</li> <li>Inversion of the subject</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing the origin of languages</li> <li>Analysing the different language branches</li> <li>Learning about the British</li> <li>invasions</li> <li>Replacing words by synonyms</li> <li>Learning about different sounds in English</li> <li>Speculating about the past</li> <li>Explaining changes</li> <li>Interpreting quotations</li> <li>Discussing the existence of stereotypes</li> <li>Learning about British English and American English</li> <li>Describing images</li> <li>Discussing human rights</li> <li>Commenting on human rights violations</li> </ul>	<p><b>Listening:</b> texts / statements / songs / interview / other students' opinions / the teacher</p> <p><b>Reading:</b> aloud / silently / scanning / skimming</p> <p><b>Speaking:</b> giving opinions / role play / debate / 5-minute presentation</p> <p><b>Writing:</b> description / historical recount / explanation / review</p> <p><b>Extra Link</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to what you have learned</b></p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b></li> <li>- compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto</li> <li><b>Compreensão escrita</b></li> <li>- ler e compreender e identificar diversos tipos de textos</li> <li>- descodificar palavras-chave / ideias</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> <li><b>Interação e produção oral</b></li> <li>- interagir, pedindo clarificação e/ou repetição</li> <li>- interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista</li> <li>- exprimir-se de forma clara</li> <li>- produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> <li><b>Produção escrita</b></li> <li>- planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> <li>- elaborar textos claros e variados de modo estruturado</li> <li><b>Competência intercultural</b></li> <li>- demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> <li>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</li> <li><b>Competência estratégica</b></li> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar informação pertinente</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista</li> <li>- fazer predições</li> <li>- usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens)</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li> <li>- discutir conceitos ou factos</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo</li> <li>- saber questionar uma situação</li> <li>- promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa</li> <li><b>Competência intercultural</b></li> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> <li>- respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista</li> <li><b>Competência estratégica</b></li> <li>- promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos</li> <li>- melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido</li> <li>- promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação</li> <li>- colaborar com e apoiar os pares</li> <li>- promover tarefas de, verificação e consolidação</li> <li>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>				

Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
<p>2.2 Immigration</p> <p>3. Democracy and Globalisation</p> <p>3.1 Building a democratic Europe</p> <p>3.2 The world going global</p> <p>Extensive reading activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Word formation (suffixation)</li> <li>Conditional clauses</li> <li>Inversion in conditional clauses</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing the Future</li> <li>Present simple</li> <li>Present Continuous</li> <li>Future simple</li> <li>Be going to</li> <li>Be about to + infinitive</li> <li>The future perfect</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reported Speech</li> <li>Polite questions</li> <li>Connectors of contrast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing reasons to migrate</li> <li>Learning about different types of migrations</li> <li>Building new words with suffixes</li> <li>Expressing conditions</li> <li>Expressing opinions about immigration</li> <li>Watching a film about immigration/ discussing the film's most relevant aspects</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying labels</li> <li>Discussing the meaning of EU symbols</li> <li>Commenting on the advantages of the EU</li> <li>Expressing the future</li> <li>Asking polite questions</li> <li>Reporting sentences</li> <li>Distinguishing Eurojargon vocabulary</li> <li>Comparing poems</li> <li>Describing images</li> <li>Expressing opinions</li> <li>Building new words</li> <li>Expressing contrast</li> <li>Describing paintings</li> </ul>	<p><b>Listening Link:</b> report on human rights / a song / statements / people's immigration experiences / a news report</p> <p><b>Reading Link</b> aloud / silently scanning / skimming</p> <p><b>Speaking Link</b> describing images / role play / class debate / 5-minute presentation</p> <p><b>Writing link:</b> news report / biography / exposition / anecdote / argumentative text</p> <p><b>Extra Link</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to what you have learned</b></p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> - compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência - interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto</li> <li><b>Compreensão escrita</b> - ler e compreender e identificar diversos tipos de textos - descodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> <li><b>Interação e produção oral</b> - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> <li><b>Produção escrita</b> - planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista - elaborar textos claros e variados de modo estruturado</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> <li>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar informação pertinente</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista</li> <li>- fazer previsões</li> <li>- usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens)</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li> <li>- discutir conceitos ou factos</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo</li> <li>- saber questionar uma situação</li> <li>- promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> <li>- respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos</li> <li>- melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido</li> <li>- promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e hetero-avaliação</li> <li>- colaborar com e apoiar os pares</li> <li>- promover tarefas de, verificação e consolidação</li> <li>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>

Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
<p><b>4. 1950s – 1990s: culture, art and society</b></p> <p>4.1 Cultural 20th century revisited</p> <p>4.2 Different voices in English-speaking countries</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impersonal pronouns</li> <li>• The present subjunctive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreting songs</li> <li>• Matching inventions to a decade</li> <li>• Describing images</li> <li>• Commenting on the meaning of a quotation</li> <li>• Using “get” in different contexts</li> <li>• Expressing plans, requests, urgency, intentions or suggestions</li> <li>• Expressing opinions</li> </ul>	<p><b>Listening Link:</b> Excerpts / statements / a report / songs / Top 10 trends / native peoples</p> <p><b>Reading Link</b> aloud / silently / scanning / skimming</p> <p><b>Speaking Link</b> 5-minute presentation / 10- minute presentation</p> <p><b>Writing link:</b> Explanation / narrative</p> <p><b>Extra Link</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to what you have learned</b></p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b></li> <li>- compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas integrando a sua experiência</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita, atitudes, emoções, pontos de vista e intenções</li> <li>• <b>Compreensão escrita</b></li> <li>- ler e compreender textos extensos, literários e não literários identificando diferenças de estilo</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita.</li> <li>• <b>Interação e produção oral</b></li> <li>- interagir com espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista</li> <li>- exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas</li> <li>- verbalizar percepções, experiências e opiniões</li> <li>- apresentar informação de forma clara e sequenciada</li> <li>• <b>Produção escrita</b></li> <li>- elaborar textos complexos dentro das áreas temáticas; elaborar textos claros e variados de modo fluente e estruturado; reformular um trabalho escrito</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> <li>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar informação pertinente</li> <li>- formular hipóteses</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio</li> <li>- apresentar soluções estéticas criativas pessoais</li> <li>- usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li> <li>- confrontar argumentos</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo</li> <li>- problematizar situações</li> <li>- pesquisar, recolher e analisar dados e opiniões</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> <li>- respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas culturais diferentes, a nível local, nacional ou global</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido</li> <li>- promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e hetero-avaliação</li> <li>- colaborar com e apoiar os pares</li> <li>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>