



PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 12^o ANO 2021/2022

| 1 st TERM | | | | | 36 aulas | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Topic Area | Contents | | Activities | Aprendizagens Essenciais | | | | | |
| | Grammar | Language Functions | | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno | | | | |
| <p>• Diagnosing the students' needs</p> <p>1. English Worldwide</p> <p>1.1 Developing a Worldwide Language</p> <p>1.2 Englishes around the World</p> <p>2. Citizenship and multi-culturalism</p> <p>2.1 Human rights</p> | <ul style="list-style-type: none"> Verb tenses in the past The genitive The double genitive The double possessive The passive Impersonal passive structures Phrasal verbs: <i>set</i> and <i>bring</i> The gerund The to-infinitive Inversion of the subject | <ul style="list-style-type: none"> Discussing the origin of languages Analysing the different language branches Learning about the British invasions Replacing words by synonyms Learning about different sounds in English Speculating about the past Explaining changes Interpreting quotations Discussing the existence of stereotypes Learning about British English and American English Describing images Discussing human rights Commenting on human rights violations | <p>Listening: texts / statements / songs / interview / other students' opinions / the teacher</p> <p>Reading: aloud / silently / scanning / skimming</p> <p>Speaking: giving opinions / role play / debate / 5-minute presentation</p> <p>Writing: description / historical recount / explanation / review</p> <p>Extra Link</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to what you have learned</p> | <p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> - compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência - interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - ler e compreender e identificar diversos tipos de textos - descodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista - elaborar textos claros e variados de modo estruturado <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista - questionar atitudes estereotipadas - desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem | <p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação pertinente - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista - fazer predições - usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões - discutir conceitos ou factos - mobilizar o discurso argumentativo - saber questionar uma situação - promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes - respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais - analisar textos com diferentes pontos de vista <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos - melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido - promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação - colaborar com e apoiar os pares - promover tarefas de, verificação e consolidação - revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento | | | | |

| Topic Area | Contents | | Activities | Aprendizagens Essenciais | |
|--|---|--|---|---|--|
| | Grammar | Language Functions | | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno |
| <p>2.2 Immigration</p> <p>3. Democracy and Globalisation</p> <p>3.1 Building a democratic Europe</p> <p>3.2 The world going global</p> <p>Extensive reading activities</p> | <ul style="list-style-type: none"> Word formation (suffixation) Conditional clauses Inversion in conditional clauses <ul style="list-style-type: none"> Expressing the Future Present simple Present Continuous Future simple Be going to Be about to + infinitive The future perfect <ul style="list-style-type: none"> Reported Speech Polite questions Connectors of contrast | <ul style="list-style-type: none"> Discussing reasons to migrate Learning about different types of migrations Building new words with suffixes Expressing conditions Expressing opinions about immigration Watching a film about immigration/ discussing the film's most relevant aspects <ul style="list-style-type: none"> Identifying labels Discussing the meaning of EU symbols Commenting on the advantages of the EU Expressing the future Asking polite questions Reporting sentences Distinguishing Eurojargon vocabulary Comparing poems Describing images Expressing opinions Building new words Expressing contrast Describing paintings | <p>Listening Link: report on human rights / a song / statements / people's immigration experiences / a news report</p> <p>Reading Link aloud / silently scanning / skimming</p> <p>Speaking Link describing images / role play / class debate / 5-minute presentation</p> <p>Writing link: news report / biography / exposition / anecdote / argumentative text</p> <p>Extra Link</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to what you have learned</p> | <p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> ler e compreender e identificar diversos tipos de textos descodificar palavras-chave / ideias interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> interagir, pedindo clarificação e/ou repetição interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista exprimir-se de forma clara produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista elaborar textos claros e variados de modo estruturado <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista questionar atitudes estereotipadas desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> comunicar eficazmente em contexto colaborar em par e em grupo utilizar a literacia tecnológica pensar criticamente desenvolver criatividade em contexto desenvolver o aprender a aprender aprender a regular o processo de aprendizagem | <p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar informação pertinente analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista fazer previsões usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões discutir conceitos ou factos mobilizar o discurso argumentativo saber questionar uma situação promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais analisar textos com diferentes pontos de vista <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas presentar trabalhos com auto e hetero-avaliação colaborar com e apoiar os pares promover tarefas de, verificação e consolidação revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento |

| Topic Area | Contents | | Activities | Aprendizagens Essenciais | |
|---|--|--|---|--|---|
| | Grammar | Language Functions | | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno |
| <p>4. 1950s – 1990s: culture, art and society</p> <p>4.1 Cultural 20th century revisited</p> <p>4.2 Different voices in English-speaking countries</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Impersonal pronouns • The present subjunctive | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreting songs • Matching inventions to a decade • Describing images • Commenting on the meaning of a quotation • Using “get” in different contexts • Expressing plans, requests, urgency, intentions or suggestions • Expressing opinions | <p>Listening Link: Excerpts / statements / a report / songs / Top 10 trends / native peoples</p> <p>Reading Link aloud / silently / scanning / skimming</p> <p>Speaking Link 5-minute presentation / 10- minute presentation</p> <p>Writing link: Explanation / narrative</p> <p>Extra Link</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to what you have learned</p> | <p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral - compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas integrando a sua experiência - interpretar informação explícita e implícita, atitudes, emoções, pontos de vista e intenções • Compreensão escrita - ler e compreender textos extensos, literários e não literários identificando diferenças de estilo - interpretar informação explícita e implícita. • Interação e produção oral - interagir com espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista - exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas - verbalizar percepções, experiências e opiniões - apresentar informação de forma clara e sequenciada • Produção escrita - elaborar textos complexos dentro das áreas temáticas; elaborar textos claros e variados de modo fluente e estruturado; reformular um trabalho escrito <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista - questionar atitudes estereotipadas - desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem | <p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação pertinente - formular hipóteses - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio - apresentar soluções estéticas criativas pessoais - usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões - confrontar argumentos - mobilizar o discurso argumentativo - problematizar situações - pesquisar, recolher e analisar dados e opiniões <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes - respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais - confrontar ideias e perspetivas culturais diferentes, a nível local, nacional ou global <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido - promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas - apresentar trabalhos com auto e hetero-avaliação - colaborar com e apoiar os pares - revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento |